



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN SVALEBO
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	13
Samlet vurdering	16

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 22-02 2023 i tidsrummet kl.07.30-10.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>I børnehaven Svalebo observeres 6 ud af ovenstående indikatorer. På alle stuer udviser personalet venlighed, imødekommenhed og empati. På observationsdagen er børnene blandede på tværs af stuerne, og de voksne er meget deltagende i alle aktiviteter. Der bliver sunget, danset, og leget med Lego, og de voksnes deltagelse i aktiviteterne skaber et rum for glæde, nysgerrighed hos børnene samtidig med fysisk udfoldelse. I enkelte situationer glemmer personalet at bruge positiv og nænsom guidning, og tonen ændrer</p>

1. Relationer

sig i få øjeblikke, når børnene er urolige eller ikke efterlever personalets anvisninger.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen

- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

2. Mangfoldighed og inklusion

Opsamling	På observationsdagen bliver 6 indikatorer observeret. Uderummet bliver aktivt brugt til de børn, der særligt profiterer af den ro, plads til selvstændighed og fordybelse som uderummet kan tilbyde. Der bliver organiseret fælleslege på tværs af stuerne, og de voksnes deltagelse i lege og aktiviteter forebygger mange konflikter, der ellers kan opstå, når børn skal lære at samarbejde. Justeringerne under dette pejlemærke består i at fremhæve børnenes positive hensigter for den øvrige børnegruppe samt konsekvent konflikthåndtere med ro, nænsomhed og guidning.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehaven Svalebo har organiseret lege- og læringsmiljøerne på en måde, der gør, at 10 af ovenstående indikatorer observeres af tilsynsførende konsulent. Personalet udnytter ventetiden, inden en ny aktivitet eller leg, med f.eks. dans, så børnene oplever ventetiden positivt. De ældste børn har forskellige læringsaktiviteter, der sætter fokus på, hvad de skal have lært, inden de skal videre til førskole. Svalebos fokus på skoleparathed kalder på overvejelser om det er børnehaven, der skal gøre børnene skoleparate eller skolen, der skal gøre sig parate til alle børn.</p> <p>Det anbefales at bruge god tid til rutinesituationer, da der er megen læring og mulighed for tæt kontakt til få børn under disse aktiviteter. Opdelingen af det store børnefællesskab i mindre og mere overskuelige børnegrupper på observationsdagen, gør det muligt for både voksne og børn at være tæt på hinanden.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner <p>Personalet anvender dialogisk læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse <p>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Svalebo opnår 6 indikatorer på observationstidspunktet. Da der på dagen er aktiviteter og lege i årgangsgrupperne er dialogisk læsning og mulighed for uforstyrrede læseområder ikke observerbare. Det anbefales at have fokus på personalets udvekslingstone i mødet med børnene i alle aktiviteter og lege.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Svalebo opnår 8 ud af 10 indikatorer under pejlemærket. Alle rum indendørs og udendørs bliver anvendt på observationstidspunktet. Dog er der i enkelte rum mange børn samlet på meget lidt plads, hvilket betyder, at der ikke levnes megen plads til den voksne. Der er dog plads til rolig såvel som vild leg. Der er god plads til rutinesituationen i garderoben, hvor børnene har gode forudsætninger for at øve nye færdigheder. Legepladsen er inspirerende med en langstrakt kørebane, sjove legeredskaber og ikke mindst hulen lavet af juletræer.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egenrapportering:</p> <p>Børnehuset Svalebo understøtter samarbejdet med forældrene gennem samtaler med forældre i hente/bringe situationer, ved opslag og beskeder på Aula, ved forældremøder og ved forældresamtaler.</p> <p>Personalet gør meget ud af at fortælle forældrene, at samarbejdet har stor betydning for deres barn. Forældrene opfordres til at fortælle, hvis barnet er påvirket af f.eks. en dårlig nat, et skænderi om morgenen, et tandlægebesøg mv. Personalet har brug for at vide, hvad der fylder for barnet, når det ankommer om morgenen, for at understøtte barnets behov resten af dagen. Omvendt prioriterer børnehaven at informere forældrene om barnets dag i børnehaven. Det gøres helst mundtligt, når barnet hentes. Opslag på Aula er vigtige med henblik på at forældrene kan læse og se, hvad børnene har oplevet i børnehaven. Dette sker ikke hver dag, men et par gange om ugen. Hvis barnet har svært ved at sætte ord på nogle oplevelser, så kan forældrene støtte dem i fortællingen gennem opslag og billeder på Aula. På forældremøder lægger personalet op til dialog, både i plenum samt når de senere går på stuerne.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Forældrerepræsentanten udtrykker stor ros til børnehaven. Der er opbakning til at personalet kan få mere ro til fordybelse med børnene i stedet for at kommunikere med forældrene på Aula. Der er på tilsynsmødet enighed om at det må handle om processen fremfor produktet.</p>

6. Forældresamarbejde

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>I Svalebo modtages børn som oftest fra dagplejen, som personalet har et godt samarbejde med, da dagplejerne flittigt kommer på besøg på legepladsen. Her vænner børnene sig til de fysiske rammer (udenfor). De møder både voksne og børn og introduceres på den måde for børnehavelivet.</p> <p>Overgangen til skole starter i årgangsgruppen Spilopperne. Her samles de ældste børn 2 gange ugentligt, hvor de lærer hinanden godt at kende. 1 - 2 personer fra denne gruppe følger med børnene i førskolegruppen på Assentoftskolen, hvor de fleste af børnene skal starte i skole. I spilopperne arbejdes der især med relationer. Herud over er der også et særligt fokus på selvhjulpethed. Svalebo er i tæt dialog med skolen angående forventninger til skoleparathed. Der er endvidere et samarbejde med de andre børnehaver i</p>
------	--

7. Sammenhænge

	Assentoft og der arrangeres besøg hos hinanden og man mødes på tværs til fælles aktiviteter. Endelig besøger Svalebo skolen og mødes med en pædagog fra førskolegruppen.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	På tilsynsmødet drøftes muligheden for at forventningsafstemme med skolen inden børnene skal i førskolegruppen. Her tænkes på forventninger til skoleparathed. Skal børnehaven gøre børnene parate eller skal skolen gøre sig parat til de børn, der kommer med en styrket pædagogisk læreplan i rygsækken? Det er sandsynligvis en god blanding af de to perspektiver, men det kræver en tæt dialog mellem børnehaven og skolen. Der er et udmærket samarbejde med skolen, hvilket er et godt udgangspunkt for en faglig dialog om det gode børneliv- også i skolen.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	28/03-2023
Forældrerepræsentant	Jesper
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen

Dato	28/03-2023
Pædagogisk leder	Rikke Munk Lund
Medarbejder(e)	Maria, Helle
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opsamling fra 2021:</p> <p>Børnehaven har haft fokus på måltiderne. Der er blevet talt med børn og forældre om, hvad der er godt at have med på madpakken og hvad der er godt for børnene at spise. Pædagogerne giver udtryk for, at det er svært for dem at se på, når børnene kun spiser deres snacks og ikke spiser ret meget af det, der giver dem energi og rigtig næring. Personalet har dog erfaret, at de ikke skal kommentere på børnenes valg af mad i madpakken, men drøfte det med forældrene, såfremt der skal mindre snacks med.</p> <p>Relationer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Årgangsgrupperne fungerer godt med god energi. Gode aktiviteter, hvor pædagogerne er tæt på børnene, så de hurtigt kan få hjælp. Generelt observeres meget nærværende pædagoger, men enkelte gange bliver børnene korrigeret af pædagoger uden at kropssproget er venligt. Pædagogerne skal i alle sammenhænge udvise empati og bevare roen over for børnene, når der er behov for anvisninger om god opførsel, så de på den måde kan lære hvilken adfærd, der er korrekt.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Gode aktiviteter, hvor der er plads til alle børn. Særligt én pædagog er særlig god til rutinesituationer og leg med børnene udenfor.</p>

Dato	28/03-2023
	<p>Lege og læringsmiljøer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Personalet er dygtige til at udnytte ventetiden med f.eks. dans så børnene oplever ventetiden positivt. De ældste børn har forskellige læringsaktiviteter, der sætter fokus på hvad de skal have lært inden de skal videre til førskole. Pædagogerne inddrages sommetider i legen uden altid egentlig at deltage, nogle gange har de kun en observerende rolle i legen, mens de andre gange understøtter legen for at styrke fællesskabet mellem børnene.</p> <p>På tilsynsmødet reflekteres der over, om det er nok ressourcer til at en voksen kan fordybe sig i leg med børnene i stedet for kun at holde opsyn med dem. Der er enighed om, at dagen kan organiseres således at der er plads til både fordybelse og overblik såfremt det aftales indbyrdes hos det pædagogiske personale. Dagtilbudsleder opfordrer personalet til at tage sig god tid til rutinesituationer, da der også er megen læring i dem.</p> <p>Svalebo bør justere på arbejdet med læreplanstemaerne, så de konsekvent tænkes ind i hverdagens forskellige læringsrum og ikke blot er tænkt ind i et årshjul.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Svalebo har virkelig gode udendørsarealer, hvor der er mange muligheder for lege og fordybelse.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Forældrerepræsentanten udtrykker sin opbakning til at finde en retningslinje for kommunikation mellem personale og forældre, så der ikke bruges unødvendig tid på at skrive og uploade billeder på Aula. Mindre information på AULA vil betyde mere tid til samvær og nærvær med børnene. Der bør være et fælles fokus på processen fremfor produktet. Stor ros fra forældrerepræsentanten til Svalebo.</p> <p>Sammenhænge:</p>

Dato	28/03-2023
	<p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Samarbejde med skolen. Skolen forventer børnene kan visse ting som de skal lære i børnehaven inden de starter i skole. På tilsynsmødet drøftes muligheden for at informere skolen om betydningen af den styrkede pædagogiske læreplan under dagtilbudsområdet, så børn ikke oplever for store krav ved skolestart.</p> <p>OBS på Børneinterview: Nogle børn oplever de voksne leger med dem og skælder dem ud. Fokus på hvad børn oplever som skæld ud. Skelne mellem at være retningsgivende og at skælde ud ved at udvise korrekt kropssprog og toneleje.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.